

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №103
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На общем собрании работников ОУ
Протокол № 1 от «28»08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 209-ОД от «29» 08.2025 г.
Заведующий ГБДОУ № 103
Я.Ю. Позднякова

**Рабочая программа
учителя-логопеда логопедического пункта
для детей с фонетическим недоразвитием речи
на 2025– 2026 учебный год**

Автор программы:
Учитель-логопед –
Жохова Мария Борисовна

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

<u>Аннотация.....</u>	<u>3</u>
1. <u>Целевой раздел.....</u>	<u>4</u>
1.1. <u>Пояснительная записка.....</u>	<u>4</u>
1.2. <u>Цель и задачи реализации программы.....</u>	<u>6</u>
1.3. <u>Принципы и подходы к формированию программы.....</u>	<u>7</u>
1.4. <u>Характеристика речи детей с ФНР. Общая характеристика группы детей с ФНР.....</u>	<u>8</u>
1.5. <u>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы детьми с ФНР.....</u>	<u>11</u>
2. <u>Содержательный раздел.....</u>	<u>12</u>
2.1. <u>Логопедическая диагностика детей с ФНР 5-6; 6-7 лет.....</u>	<u>12</u>
2.2. <u>Система коррекционной логопедической работы с детьми с ФНР.....</u>	<u>12</u>
2.3. <u>Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий.....</u>	<u>16</u>
2.4. <u>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ФНР.....</u>	<u>26</u>
2.5. <u>План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ФНР.....</u>	<u>27</u>
3. <u>Организационный раздел.....</u>	<u>31</u>
3.1. <u>Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда.....</u>	<u>31</u>
3.2. <u>Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....</u>	<u>31</u>
3.3. <u>Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год.....</u>	<u>33</u>
3.4. <u>Список использованной литературы. Интернет-ресурсы.....</u>	<u>34</u>

Аннотация

Рабочая программа (далее программа) учителя-логопеда логопедического пункта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 103 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 103) составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования, с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Рабочая программа учителя-логопеда Логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 103 включает в себя систему коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФНР и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет.

Задачи:

- обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 103, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на логопедический пункт;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР;
- формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР, обобщающие понятия (в рамках лексических тем);
- развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развивать связную речь детей с ФНР;
- развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

При реализации образовательной программы не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ детский сад №103 составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2016 г., 13 мая 2019 г.);
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, вступило в силу с 01.03.2021 г);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изм., от 22.04.2020 года);
- Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014. Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Устав ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 103.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

На логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 103 зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 103, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи - ФНР), подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Наполняемость группы 25 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). При зачислении на логопедический пункт приоритет отдается детям 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Не подлежат зачислению на логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 103 дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направляются учителем-логопедом на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 103 включает в себя систему коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФНР и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Основными формами организации коррекционной логопедической работы на логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 103 являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого

нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

По мере коррекции нарушений звукопроизношения у детей в течение года, обучающихся со сходными нарушениями звукопроизношения, допускается объединять в малые подгруппы (по 2-4 человека) для проведения занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685021:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- подгрупповых: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Срок реализации данной программы 1 год (один год).

При реализации образовательной программы не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет.

Задачи:

■ обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 103, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на логопедический пункт;

■ развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР;

■ формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР:

- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией,
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп);

■ развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, з-ж);
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

■ уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР:

- закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (в рамках лексических тем),
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков,
- вводить в словарь детей многозначные слова,
- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

■ развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов:

- учить согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных,
- учить образовывать множественное число существительных,
- учить употреблять мало используемые слова (названия детенышей животных),
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов,
- познакомить с разными способами образования слов. Совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- ▣ развивать связную речь детей с ФНР:
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи,
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения,
- развивать коммуникативно-речевые умения,
- учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения,
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок,
- учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки,
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;
- ▣ развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- ▣ формировать предпосылки к учебной деятельности:
- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины,
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности,
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;
- ▣ обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс коррекции фонетического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения.

Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности - от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в

определенных пределах. Для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звукословесных структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

Принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности;
- принцип развития – учет актуального развития ребенка и «зоны его ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- единство образовательных, развивающих и воспитательных задач дошкольного образования детей;
- возрастная адекватность образования – этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- учет дидактических принципов: «от простого к сложному», систематичность, доступность и повторяемость материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний;
- принцип деятельностного подхода к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- коммуникативно-деятельностный принцип, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций - от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- принцип активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и учителя-логопеда, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и педагога в реализации программы;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- принцип открытости программы.

Подходы:

- культурно-исторический подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;
- гуманистический подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская).

1.4. Характеристика речи детей с ФНР.

Общая характеристика группы детей с ФНР.

Процесс становления звуковой стороны языка в онтогенезе (в норме) проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

I. гласные - согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] - [р]),

II. глухие - звонкие,

III. твердые - мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков «заместителей» (субституты). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков.

Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка.

Допустимо неточное произношение шипящих [ж] - [ш], сонорных [л] - [р], свистящих [с] - [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни.

Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звукослоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков.

К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это, нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются более одной группы звуков, например, шипящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука (пример: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка);
- отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его (пример: «коова» (корова));
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «колова» (корова)).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова (пример: рак звучит как «лак», рожки — как «ложки»).

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой — искажаются. Например, свистящие [с], [з], [ц] заменяются звуками [т], [д] (собака — «тобака», заяка — «дайка», цапля — «тапля»), а звук [р] искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

При фонетическом недоразвитии речи сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов, фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается. Нарушения звукопроизношения у воспитанников проявляются в искажениях звуков, отсутствии звука, заменах звука наиболее часто нарушены группы звуков: шипящие и сонорные).

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у большей половины детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.

Слоговая структура слова и звуконаполняемость:

Примерно у 50% детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявлялись в сокращении количества слогов в слове (водовочик - водопроводчик), перестановке слогов (скоровада - сковорода), нарушении звуконаполняемости слова (памихмахер - парикмахер, небель - мебель и т.п.).

Отмечены трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения. Все эти нарушения касаются слов, состоящих из 3 и более слогов со стечением согласных и предложений с этими словами.

Фонематические функции:

Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении 1-го звука в слове, последовательности звуков в слове, но при этом с помощью дети выполняли задания без ошибок. Нарушена дифференциация понятий ЗВУК – БУКВА.

Лексико-грамматический строй речи и связная речь:

У некоторых детей обнаружилось грамматические и лексические ошибки: дети допускали ошибки при изменении и образовании слов (дятелы, пени, окны, свинята, лошадыта и т.п.), дети путались с обобщающими понятиями (фрукты – ягоды, мебель – бытовые приборы). Однако, следует отметить, что лексико-грамматические ошибки носили несистемный характер и встречались в единичных случаях.

Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедные, присутствует некоторая смысловая неточность, иногда требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

Общая характеристика группы детей с ФНР

Общее количество детей в группе	Из них количество мальчиков	Из них количество девочек	Количество двуязычных семей
26	19	7	2

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы детьми с ФНР

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, ее характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей». Целевые ориентиры для детей с ФНР в итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- различать понятие «звук» и «буква», «гласная буква», «согласная буква»;
- различать условные обозначения гласных звуков, согласных звуков (твердых-мягких);
- определять место звука в слове (начало-середина-конец слова), с использованием схемы и без нее;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

2. Содержательный раздел

2.1. Логопедическая диагностика детей с ФНР 5-6; 6-7 лет

Диагностическая деятельность учителя-логопеда - логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Логопедическая диагностика детей с ФНР проводится с целью исследования динамики их образовательных достижений,

Таким образом, логопедическая диагностика используется, как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Также учитель-логопед проводит предварительную логопедическую диагностику обучающихся 4-5 и 5-6 лет ГБДОУ детский сад № 103 (в течение учебного года), с целью отбора детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), подлежащих зачислению на логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 103 в следующем учебном году, и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), подлежащих направлению на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия:

«Методы обследования речи детей»: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.

Все данные, полученные при проведении входной и итоговой логопедической диагностики, заносятся в «Речевые карты» детей с ФНР.

2.2. Система коррекционной логопедической работы с детьми с ФНР.

В основу коррекционно-развивающей логопедической работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Обучение на занятиях учителя-логопеда - основная форма коррекционной логопедической работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Специфика нарушения речи у детей с ФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены *два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.*

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи – формирование правильного звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

Таким образом, если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с ФНР в системе индивидуальных занятий - сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Кроме того, необходимо выработать четкие дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения. В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с

ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки должны быть исключены;
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;

одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти - запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий.

Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широкоиспользуются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка - каска, мышка - миска, лук - жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса - орудие труда; ключ от замка - ключ в озере).

Основная цель подгрупповых занятий - развитие фонематического анализа и синтеза, представлений - первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях, профилактика дислексии и дисграфии (нарушений чтения и письма), развитие грамматики и связной речи.

Организуются они для 3-5 детей.

На этих подгрупповых занятиях осуществляется:

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- определение места звука в словах (начало-середина-конец слова);
- различение понятий «гласные звуки» - «согласные звуки», «твердые» - «мягкие» согласные звуки, их отличительные признаки;
- условное обозначение звуков фишками;
- различение понятий «звук» - «буква», «гласные буквы» - «согласные буквы»;
- схемы слов и предложений;
- формирование зрительного образа букв;
- уточнение, расширение, закрепление словаря по лексическим темам;
- формирование умения подбирать точные слова для выражения мысли;

использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения;

- закрепление обобщающих понятий – формирование навыка классификации (обобщение – исключение);
- формирование умения использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания);
- развитие грамматического строя речи:
 - закрепление умения с помощью игр и упражнений согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных,
 - формирование умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», «звонишь», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками,
 - самостоятельное использование в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;
- развитие связной речи:
 - развитие у детей монологической речи,
 - формирование умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников,
 - обогащение представления детей о правилах речевого этикета,
 - развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия,
 - поддержание интереса детей к рассказыванию по собственной инициативе,
 - поощрение использования в диалоге разных типов реплик,
 - формирование умения использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы), принятые нормы вежливого речевого общения,
 - формирование умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине,
 - развитие умения внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

2.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
СЕНТЯБРЬ	I	Логопедическая диагностика				
	II					
	III	Осенняя ярмарка. Сад-огород (овощи, фрукты, ягоды) (стр.51) (16.09.-20.09.)	- выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. - обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Звук [а] (стр. 12) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [а] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [а] в слове	- Д.И. «Подбери признак» - Д.И. «Узнай по описанию» - Д.И «Соберем урожай» (образование множеств. числа существительных) - образов-е относит. прилаг. - рассказать где и как растут овощи -описат. рассказы по плану	- Д.И. «Четвертый лишний» - Рисование/раскрашивание (нарисовать овощ, фрукт, ягоду 1+1+1 в 3-х квадратах, раскрасить) - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Откуда хлеб пришёл? (стр.53) (23.09. - 27.09.)		Звук [у] (стр. 9) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [а] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [у] в слове (в середине слова).	- Д.И. «Откуда хлеб пришел» - подобрать родств. слова к слову «хлеб» - составить предл. из слов - составить рассказ по плану-рисунок	- выложить фигурку по образцу (мельница) - выучить стихотворение - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
ОКТАБРЬ	I	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы (стр.55) (30.09. - 04.10.)	- выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. - обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	Звук [и] (стр. 15) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [и] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [и] в слове	- Д.И. «Исправь ошибку» - Д.И. «Назови какие» (образов-е относит. прилаг.) - посчитать предметы (согласов-е числит. с сущ.) - перечислить осен. одежду и обувь	- Д.И «Найди правильный головной убор» - отгадать загадки - нарисовать и заштриховать отгадки - пальч. гимнаст.

			- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков		- составить рассказ об одном элементе осен. одежды	«Индюк» - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Дом. Мебель (стр.56) (07.10. - 11.10.)		Звук [о] (стр. 18) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [о] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [о] в слове - Работа над ритмом и интонацией (Федорино горе)	- Д.И. «Назови какой дом» (образов-е сложных слов) - изменить слово «окно» в контексте предложения - составить предложение со словом «стол» с использ-ем предлогов	- повторить стихотворение с использованием су-джок - прочитать изограф - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	III	Лиственные деревья. Грибы (стр.59) (14.10. - 18.10.)		Звуки [а], [у],[и],[о] (стр. 21) - Уточнение и дифференциация артикуляции гл. зв. - Д.И. «Угадай звук по описанию» - Д.И. «Подари подарки» - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.	- Д.И. «Назови лист» (образов-е относит. прилаг.) - подобрать родств. слова к слову «лист» - Д.И. «Узнай гриб по описанию» (с опорн. карт.) - объяснение значения слова «листопад»	- отгадать загадки - выучить одну загадку - лепка из пластилина «гриб» - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Дом. Посуда (стр.30) (21.10. - 25.10.)		Звук [ы] (стр.) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [ы] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [ы] в слове	- Д.И. «Посчитай посуду» (согласование числительных с существит.) - Д.И. «Четвертый лишний» - составить предлож. с предл. «с» (употр. творит. падежа сущ.)	- заштриховать картинку с изображением посуды - вырезать карт. с посудой - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
НОЯБРЬ	I	Домашние животные (стр.61) (28.10. - 01.11.)	- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. - продолжать работу по постановке неправильно произносимых звуков. - автоматизация и дифференциация	Звук [э] (стр. 85) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [э] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [э] в слове	- Д.И. «Назови семью» (родители и их детеныши) - Д.И. «Кто где живет» - Д.И. «Чей хвост? Голова? Туловище?» - подобрать действия к	- нарисовать и раскрасить любое домашнее животное - вспомнить названия, внешн. вид, повадки дом. животных

			поставленных звуков.	- Д.И. «Низко-высоко» (работа над голосом)(мама+детеныш)	предметам	- развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Перелётные птицы (стр.63) (05.11. - 08.11.) * 04.11. – выходной день		- Формирование понятия согл. звук - Дифференц. гласн. и согл. зв. - Уточнение артикуляц. согл. зв. [м] (стр. 23) - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [м] в слове	- Д.И. «Один-много» - Д.И. «Улетели птицы» (словоизменение – сущ. в Р.п., ед. и множеств. числе) - Д.И. «Детеныши-птеныцы» (у кого кто?) - Д.И. «Улетает – не улетает» - Д.И. «Четвертый лишний» - пересказать рассказ по вопросам «Прилетели грачи»	- выучить стихотворение - вспомнить и перечислить перелетных птиц (пользуясь иллюстрациями) - обвести по шаблону силуэт перелетной птицы и раскрасить его - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания,
	III	Звери наших лесов (стр.64) (11.11. - 15.11.)		Звук [м] (стр.) - Дифференц. тв. и мягк. зв. [м] и [м'] - Выделение звука из слов. - --- Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). - Д.И. «Подари подарки» - Д.И. «Громко-тихо» (работанад ритмом и интонацией)	- подобрать признаки к предмету - Д.И. «Чей, чья, чье?» (образов. притяжат. прилаг.) - Д.И. «Кто где живет?» - Д.И. «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» - актуализ. словаря по теме	- повторить стихотворение + су-джок -вспомнить животных, живущих в наших лесах, их повадки, детенышей, питан. развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Библиотека (стр.67) (18.11. - 22.11.)		Звук [т] (стр. 39) - Уточнение артикуляц. согл. зв. [т] - Дифференц. тв. и мягк. зв. [т] и [т'] (Том/Тим) - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [т] в слове - Придумывание слов со звуками, отрабатываемымина индивидуальных занятиях	- Д.И. «Подобрать родств. слова к слову «книга» - Д.И. «Подбери признак к предмету» - Д.И. «Угадай сказку по отрывку» - Д.И. «Скажи наоборот» (расширение словаря антонимов)	- отгадать загадки - выучить стихотворение - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	V	Осень (обобщение) (стр.66) (25/11. - 29.11.)		Звук [д] (стр.) - Уточнение артикуляц. согл. зв. [д] - Дифференц. тв. и мягк. зв. [д] и [д'] (дом/дерево)	- Д.И. «Правильно-неправильно» - составление рассказа об осени по плану - Д.И. «Подбери предметы к	- сравнение природы ранней и поздней осенью. Вспомнить про перелетных птиц, животных, готовящихся

				- Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [д] в слове	признакам» - подобрать признаки к слову «осень»	к зиме - выложить зонт из счетных палочек
--	--	--	--	---	--	--

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
ДЕКАБРЬ	I	Зимующие птицы (стр.68) (02.12. - 06.12.)	- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. - продолжать работу по постановке неправильно произносимых звуков. - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Звуки [т],[д] (стр.) - Уточнение и дифференциация артикуляции звонк. и глух. зв.; тв. и мягк. зв. - Д.И. «Скажи наоборот» - Д.И. «Подари подарки» - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.	- составить описательные загадки о зимующих птицах - Д.И. «Подбери признак» (согласов-е сущ. и прилаг.) - пересказ рассказа «Кормушка» - рассказать как ребята помогают птицам зимой	- упр. «Кулачки-ладошки» (кормим птиц)(развитие динамич. праксиса рук) - отгадать загадки о зимующих птицах - развитие слух. и зрительн. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Хвойные деревья (стр.69) (09.12. - 13.12.)		Звук [б] (стр.) - Уточнение артикуляц. согл. зв. [б] - Дифференц. тв. и мягк. зв. [б] и [б'] (бобр/белка) - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [б] в слове	- Д.И. «Назови какой» (образов-е относит. прилаг.) - составить предложение из слов - составить сравнит. рассказ о ели и сосне по плану - подобрать родственные слова к слову «ель»	- выложить из счетн. палочек фигуру по образцу (ель) - отгадать и выучить загадку - сравнить по карт. различные хвойные деревья - развитие слух. и зрительн. восприятия, внимания, памяти, мышления
	III IV	Новый год (стр.70) (16.12. - 27.12.)		Звук [п] (стр.) - Уточнение артикуляц. согл. зв. [п] - Дифференц. тв. и мягк. зв. [п] и [п'] (подарок/пирог) - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Хлопни в ладоши, услышав звук [п] (дети встали в хоровод: Паша, Полина, Прокоп, Петя)	- составить рассказ: «Как я украшал новогоднюю елку» - Д.И. «Подбери признак к предметам» - пересказ рассказа «Елка» - мнемостих «Подарки»	- вспомнить сколько месяцев в году и как они называются - заштриховать и раскрасить фигурку елочки - отгадать загадки - выучить чистоговорки - «Наряди елочку» (развитие мелкой

				- Определение места звука [п] в слове - Д.И. «Скажи наоборот» -добавить зв. [п] к словам .ушки, .уля, .очки, .они...		моторики) - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
ЯНВАРЬ	I	Зимние забавы (стр.72) (09.01. - 12.01.)	- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. - продолжать работу по постановке неправильно произносимых звуков. - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Звуки [б],[п] (стр. 50) - Уточнение и дифференциация артикуляции звонк. и глух. зв.; тв. и мягк. зв. - Д.И. «Скажи наоборот» - повторить серию слогов - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.	- Д.И. «Почему так назван?» (словообразование) - Д.И. «Кому что нужно?» (употребление Д.п. сущ.) - составить рассказ «Как я играл зимой» - пересказ рассказа «Снежная баба»	- вспомнить и назвать зимний спортивный инвентарь, зимн. виды спорта - выложить из счетн. палочек фигуру по образцу (санки) - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Наш город. Моя улица (стр.73) (13.01. - 17.01.)		- Придумать слово созвучием [с] - Определение ударного звука в слове	- знакомство с предлогами «в», «у» (путем объяснения и выполнения конкретной инструкции) - Д.И. «Назови какой» - Д.И. «Подбери признак» - составить рассказ «Дорога в детский сад»	- отгадать загадки - вспомнить имена людей со зв. [в] и [в'] - стихотворение + су-джок - выучить скороговорку - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	III	Как звери зимуют? (дикие животные зимой) (стр.73) (20.01. - 24.01.)		Определение наличия и места звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах (начало, середина, конец).	- пересказ рассказов о животных - Д.И. «Кто где живет?» - Д.И. «Кому что дадим?» - Д.И. «У кого кто?» (мамы + детеныши – словоизмен-е) - про кого можно сказать... (подобрать сущ. к глаголу)	- вспомнить диких животных наших лесов (как называются, питание, жилище) + стих - отгадать загадки - раскрасить фигурку дикого животного + вырезать - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

	IV	Блокада – страницы истории (27.01. - 31.01.)		- Придумывание слов со звуками, отрабатываемымина индивидуальных занятиях - Определение первого согласного звука в словахпо лексической теме.	- Д.И. «Один-много» (множественное число сущ. в Р.п.). - Д.И. «Какая? Какое? Какие?» (образование относит. прилаг.).	- выложить из веревки кольцо - вспомнить и рассказать все по лексической теме - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
ФЕВРАЛЬ	I	Игрушки. Русская народная игрушка (стр.75) (03.02. - 07.02.)	- выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. - обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Звук [а] (стр. 12) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [а] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [а] в слове	- Д.И. «Скажи ласково» (образование сущ. в ед. и мн. числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). - Д.И. «Без чего игрушки» (употребл. сущ. в Р.п.) - Д.И. «Мой, моя, моё, мои» (согласов-е сущ. местоим.).	- прослушать и произнести ряд слов, не меняя последоват-ти - выучить чистоговорку - нарисовать и раскрасить матрешку - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Транспорт. Правила дорожного движения (стр.76) (10.02. - 14.02.)		Звук [у] (стр. 9) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [а] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [у] в слове (в середине слова).	- знакомство с предлогами «к», «от» - составить предл. из слов, назвать предлоги - Д.И. «4-й лишний» - Д.И. «Расскажи путь машины» (приставочн. глагол от слова «ехал»)	- выучить скороговорку - выложить из палочек фигуру по образцу - «Найди «транспорт» героев сказок и соедини их точками» - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	III	День защитника Отечества. Военные профессии (стр.78) (17.02. - 21.02.) * 23.02. – выходной день		Звук [и] (стр. 15) - Уточнение артикуляц. гл. зв. [и] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [и] в слове	- Д.И. «Подбери признак» - «Кто служит в армии ?» (образование слов с помощью суффиксов «ник», «ист», «чик») - Д.И. «Подбери действие» (совершенствование словаря глаголов)	- отгадать загадки - обводка/штриховка (по лексической теме)(танк) - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Зима (обобщение)		Звук [о] (стр. 18)	- знакомство с предлогом «под»	- анализ стихотворения

		(стр.79) (25.02. - 28.02.)		- Уточнение артикуляц. гл. зв. [о] - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [о] в слове	- Д.И. «До-между-после» - подбери родств. слова - составить рассказ о зиме по схеме - распространить предлож-е по образцу	про зиму (признаки зимы) - выучить короткое стихотворение про зиму - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
МАРТ	I	8 Марта. Женские профессии (стр.82) (03.03. - 07.03.) * 10.03. – выходной день	- выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. - обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Звуки [а], [у],[и],[о] (стр. 21) - Уточнение и дифференциация артикуляции гл. зв. - Д.И. «Угадай звук по описанию» - Д.И. «Подари подарки» - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.	- Д.И. «Кто что делает?» - Д.И. «Кому что нужно для работы» (В.п. имен сущ.) - Д.И. «Назови женскую профессию» (словообразов.) - Д.И. «Угадай про какую профессию говорят» - Д.И. «Помощник»	- выучить стих про маму - нарисовать мамин портрет - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Почта. Профессии (стр.81) (11.03. - 14.03.)		- Формиров-е понятия согл. зв. - Дифференц. гласн. и согл. зв. - Уточнение артикуляц. согл. зв. [м] (стр. 23) - Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. - Определение места звука [м] в слове	- Д.И. «Закончи предложение» (изменение сущ. по падежам) - Д.И. «Подбери предмет к признакам» - знакомство с предлогом «по»	- отгадать загадки - сделать конверт из бумаги - выложить из счетных палочек фигурку по образцу - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

	III	Животные холодных стран (стр.83) (17.03. - 21.03.)		- Учить дифференцировать зв. [с], [з] по зв./глух. - Скажи наоборот - Придумать слово созвуками [с], [з] - Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.	- Д.И. «Подбери признак» (морж какой?) - Д.И. «Медведи» (по ролям) - составить сравнит. рассказ о белом и буром медведях (сложносочинит. предлож. С предлогом «а») - Д.И. «Сосчитай животных» (согласов-е сущ. с числит.) - Познакомить с предл. «с»	- раскрасить моржа - отгадать загадки про животных холодных стран - выучить чистогов. со зв. «с» - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Животные жарких стран (стр.84) (24.03. - 28.03.)		- Определение наличия звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах (начало, середина, конец)(слон, зебра, шимпанзе, жираф) - Определение последнего звука в слове.	- составить описат. рассказ о животном жарких стран - подобрать синонимы - Д.И. «Назови семью» - Д.И. «Чей? Чья? Чье?» - Знакомство с предл. «за», «из-за»	- выучить чистогов. со зв. «з» - обвести по шаблону и заштриховать животное - отгадать загадки - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
АПРЕЛЬ	I	Школа. Школьные принадлежности (стр.89) (31.03. - 04.04.)	- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. - продолжать работу по постановке неправильно произносимых звуков. - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- Звук [п]. Выделение звука из слов. (парта, портфель, - Определение места звука [п] в слове - Определение первого и последнего звука в словах.	- Д.И. «Исправь ошибку в предложении» - Д.И. «Собери портфель в школу» - обсуждаем пословицы (анализ) - составить предложение из слов, назвать предлоги в предложениях - Д.И. «4-й лишний»	- отгадать загадки (выучить одну на выбор) - соединить стрелками портфель и школьные принадлежности - прочитать изобразит. - выучить чистоговорки - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

	II	День космонавтики (стр.88) (07.04. - 11.04.)		- Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове - Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	- подобрать родственные слова к слову «Космос» - составлять предложения из слов - Д.И. «Подбери словечко» - Д.И. «Подбери признак»	- отгадать загадки - выложить «отгадки» из счетных палочек по образцу - выучить стихотворение - развитие слух. и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления
	III	Орудия труда и инструменты. Профессии (обобщ.) (стр.90) (14.04. - 18.04.)		- Звук [т]. Выделение звука из слов. - Определение места звука [т] в слове - Д.И. «Отхлопай слово» (определение количества слогов в слове)	- Д.И. «Назови профессию» - Д.И. «Почему так названы» - Д.И. «Кто чем работает» - Д.И. «Подбери действие» - Подбери родственные слова к слову «строить» - Д.И. «Ответь на вопрос» (словоизменение и предлоги)	- отгадать загадки - рассмотреть зашумленные картинки и назвать спрятанные инструменты - раскрасить один из них - развитие слух. и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Комнатные растения (стр.44) (21.04. - 25.04.)		- Выделение [п, т, к] из слов. (пальма, каланхоэ, финик, кактус, плющ, мирт) - Определение наличия звука в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).	- Д.И. «4-й лишний» - Д.И. «Узнай по описанию» - вспомнить и рассказать какие дома есть комнатные растения, у друзей, как ухаживать за ними	- нарисовать и раскрасить кактус - развитие слух. и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления
Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
МАЙ	I	День Победы (стр.92) (28.04. - 10.05.) * 01.05., 02/05, 09.05.. – выходные дни	- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. - продолжать работу по постановке неправильно произносимых звуков. - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д. - Подбор картинок к схеме - Определение ударного звука в слове	- подобрать родственные слова - объяснить детям значение слов и словосочетаний - Д.И. «Посмотри, что у героев» (согласование прилаг. с существительными в числе и роде)	- выучить стихотворение о Дне Победы по мнемотаблице - выложить из палочек фигуру по образцу - развитие слух. и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления

	II	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство (стр.93) (12.05. - 16.05.) Мониторинг		Учить дифференцировать зв. [с], [ц] - Хлопни в ладоши, услышав звук - Выделение звука [с], [ц] из слов. Определение места звука в слове.	- Д.И. «Чей лист? Чья ветка? Чей цветок?» + иллюстр. - объяснить значение слова садовод - составить предложения из слов. Составить рассказ из предложений + пересказ	- вспомнить загадки о цветах, деревьях - нарисовать рисунок на тему «Лес – наше богатство» - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	III	Насекомые (стр.94) (19.05. - 23.05.) Мониторинг		- Учить дифференцировать зв. [ш], [ж] по зв./глух. - Скажи наоборот - Выделение звука [ш], [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	- Д.И. «Закончи предлож-е» - составить описательные загадки про насекомых - Д.И. «Узнай чье крылышко» (Р.п. сущ.) - Д.И. «Подбери признак»	- отгадать загадки - выложить из веревочки силуэт насекомого - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Весна (обобщение). Времена года (стр.95) (26.05. - 30.05.)		- Д.И. «Расколдуй слова» (развитие слоговой структуры слов, работа с деформированными словами) - Определение наличия звука [...] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	- Д.И. «4-й лишний» - Д.И. «Узнай по описанию» - вспомнить и рассказать какие дома есть комнатные растения, у друзей, как ухаживать за ними	- вспомнить признаки весны - Д.И. «Бывает – не бывает» (на развитие логического мышления) - нарисовать признаки любого времени года - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
ИЮНЬ	I	Здравствуй, лето! (02.06 - 06.06.)	- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. - продолжать работу по постановке неправильно произносимых звуков. - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- Определение наличия звука [...] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) - Подбор картинок к схеме предложения - Д.И. «Отхлопай слово»	- Д.И. «Назови с числом 2» (согласование сущ-х с числительными) - Д.И. «Скажи наоборот» (развитие словаря антонимов) - Д.И. «Продолжи фразу» (совершенствование)	- выучить стихотворение о лете по мнемотаблице - разгадать ребусы (развитие логического мышления) - штриховка/обводка (по лексической теме)

				(определение количества слогов в слове)	употребления сложных предлогов)	- развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	II	Наша Родина-Россия. (09.06. - 13.06.) * 12.06. – выходной день		- выделение звука [р] из слов. - определение места звука в слове (начало, середина, конец) - определение первого и последнего звука в словах.	- Д.И. «Подбери нужные слова» (совершенствов-е словаря прилаг.) - Д.И. «Похвали» (употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	- выучить стихотворение о России - Д.И. «Соедини точки по цифрам» (обвести и раскрасить) - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	III	Цветы (16.06. - 20.06.)		- выделение звука [л] из слов (ландыш, фиалка, чистотел) - определение места звука в слове (начало, середина, конец) - подбор слова к схеме	- Д.И. «4-й лишний» - Д.И. «Узнай по описанию» - Д.И. «Подбери признак»	- отгадать загадки - нарисовать и раскрасить любой цветок - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления
	IV	Лето (обобщение). (22.06. - 27.06.)		- Подбор картинок к схеме (звук [л], [р] в начале, середине, конце слова). - соедини звуки в слово - определение ударного звука в слове	- Д.И. «Бывает -не бывает» - Д.И. «Составление предложений с союзом «а»» (закрепление) названий природных явлений) - «Расскажи о лете по плану»	- вспомнить признаки лета - штриховка/обводка (по лексической теме) - развитие слух. и зрит. восприятия, внимания, памяти, мышления

2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ФНР

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий ДОО и семьи.

Главная цель - консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных на логопедический пункт ГБДОУ по вопросам организации и содержания коррекционной логопедической работы при фонетическом недоразвитии речи.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации и содержания коррекционной логопедической работы при фонетическом недоразвитии речи и подготовке к школе детей с ФНР;
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия.

Способы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Родительские собрания Консультации Индивидуальные и групповые беседы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с графиком работы учителя-логопеда и системой логопедической работы в условиях логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 103	Информационные буклеты для родителей Размещение информации на стенде Размещение информации на сайте ГБДОУ детский сад № 103

2.5. План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ФНР

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала, хранящегося в кабинете	Ответственный
Сентябрь	- Размещение информации на стенде - Информационный лист для родителей детей с ФНР в раздевалках группах.	- График работы учителя-логопеда, время для консультаций с родителями - Особенности работы логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 103 для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). - Списки детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт	- График рабочего времени учителя-логопеда, утвержденный заведующим ГБДОУ детский сад № 103 - Положение о логопункте ГБДОУ детский сад № 103 - Приказ заведующего ГБДОУ детский сад № 103 «О зачислении на логопедический пункт.	учитель-логопед
Октябрь	Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНР I подгруппы (по запросу родителей)	- Ознакомление родителей с результатами проведенного логопедического обследования. - Индивидуальное планирование путей коррекции.	- Представление диагностических материалов и рекомендаций для родителей. - Устные рекомендации. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи)	учитель-логопед
	Консультации для родителей, детей с ТНР (по предварительной записи)	Направление детей с ТНР для прохождения ТПМПК	Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.	учитель-логопед
Ноябрь	Индивидуальное консультирование	Система коррекционной работы, индивидуальное	Устные рекомендации. Раздаточный, методический	учитель-логопед

	родителей детей с ФНР I подгруппы (по запросу родителей) Консультации для родителей детей с ТНР (по предварительной записи)	планирование путей коррекции. Направление детей с ТНР для прохождения ТПМПК	материал по темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи) Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.	
Декабрь	- Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНР I подгруппы (по запросу родителей) - Консультации для родителей детей с ТНР (по предварительной записи)	- Система коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции. - Направление детей с ТНР для прохождения ТПМПК	- Устные рекомендации. Раздаточный, методический материал по темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи) - Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.	учитель-логопед
Январь	Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНР I подгруппы (по запросу родителей)	Подведение итогов работы (индивидуально для каждого ребенка). Рекомендации по поддержанию достигнутых результатов коррекционной логопедической работы.	- Устные рекомендации. - Методический материал (рекомендации)	учитель-логопед
	Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНР II подгруппы (по запросу родителей)	- Ознакомление родителей с результатами проведенного индивидуального логопедического обследования. - Индивидуальное планирование путей коррекции. - Направление детей с ТНР для прохождения ТПМПК	- Представление диагностических материалов и рекомендаций для родителей. - Устные рекомендации. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи)	учитель-логопед

Февраль	• Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНРП подгруппы (по запросу родителей) • Консультации для родителей детей с ТНР (по предварительной записи)	• Система коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции. • Направление детей с ТНР для прохождения ТПМПК	• Устные рекомендации. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи) • Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.	учитель-логопед
Март	• Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНРП подгруппы (по запросу родителей) • Консультации для родителей детей с ТНР (по предварительной записи)	• Предварительные результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование дальнейших путей коррекции. • Направление детей с ТНР для прохождения ТПМПК	• Устные рекомендации. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи) • Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.	учитель-логопед
Апрель	• Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНРП подгруппы (по запросу родителей) • Консультации для родителей детей с ТНР (по предварительной записи)	• Предварительные результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование дальнейших путей коррекции.	• Устные рекомендации. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексико-грамматического строя речи)	учитель-логопед

Май	• Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНРП подгруппы (по запросу родителей)	• Подведение итогов работы (индивидуально для каждого ребенка). Рекомендации по поддержанию достигнутых результатов коррекционной логопедической работы • О работе с детьми в летний период	• Устные рекомендации. • Методический материал (рекомендации)	учитель-логопед
------------	---	--	--	-----------------

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда

Данная рабочая программа реализуется с сентября по июнь (включительно) и направлена на коррекцию фонетического недоразвития речи у детей 5-6 и 6-7 лет в условиях логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 103.

Программа предполагает проведение коррекционных логопедических занятий (индивидуальных и/или подгрупповых) с детьми с ФНР в помещении кабинета учителя-логопеда, в соответствии с утвержденным расписанием.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда, материалы, оборудование и пособия для проведения занятий с детьми, выстроена с учетом всех основных требований ФГОС ДО.

3.2. Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

№п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Учебно-дидактический материал
1.	Речевое развитие	<u>Центр речевого развития:</u> - Зеркало, стулья для занятий у зеркала. - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания - Материалы, игры, задания для автоматизации и дифференциации свистящих,

		шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, игры). - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы для определения места звука в слове, символы красного, синего и зелёного цвета). - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Логопедические альбомы для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка. - Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко-буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Логопедическое лото», «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д. - Дидактические игры по звуковой культуре речи.
2.	Развитие психических функций	- Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики). - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
3.	Развитие мелкой моторики	- Разрезные картинки. - Массажные мячики «Ёжики» разных цветов. - Мяч среднего размера. - Пазлы. - Мозаика. - Конструктор.

3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год

Расписание занятий на логопедическом пункте ГБДОУ детский сад №103 (Циклограмма деятельности учителя-логопеда)

количество ставок 1, количество рабочего времени в неделю 20 часов, количество рабочего времени в день 4 часа

** в соответствии с требованиями к защите персональных данных, фамилии и имена детей в Рабочей программе не указываются*

Понедельник (4 часа)	Вторник (4 часа)	Среда (4 часа)	Четверг (4 часа)	Пятница (4 часа)
9.00-13.00	9.00-13.00	14.00-18.00	9.00-13.00	9.00-13.00
9.00-11.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов.	9.00-11.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов.	14.00-15.00 – диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей, воспитателей	9.00-11.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов.	9.00-11.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов.
11.00-12.00 – подгрупповая работа:	11.00-12.00 – подгрупповая работа:	15.00-16.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов	11.00-12.00 – подгрупповая работа:	11.00-12.00 – подгрупповая работа:
11.00-11.30 – Подгруппа № 1 11.40-12.10 – Подгруппа № 2	11.00-11.30 – Подгруппа № 3 11.40-12.10 – Подгруппа № 4		11.00-11.30 – Подгруппа № 1 11.40-12.10 – Подгруппа № 2	11.00-11.30 – Подгруппа № 3 11.40-12.10 – Подгруппа № 4
12.20-13.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов	12.20-13.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов	16.00-18.00 – диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей	12.20-13.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов	12.20-13.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов
Подгруппа № 1	Подгруппа № 2	Подгруппа № 3	Подгруппа № 4	
Итого: 4 часа	Итого: 4 часа	Итого: 4 часа	Итого: 4 часа	Итого: 4 часа

* 5-10 мин (проветривание и сопровождение детей в перерывах между занятиями)

Список использованной литературы. Интернет-ресурсы

1. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
2. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
3. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
4. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
5. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
6. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
7. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
8. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
9. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
10. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
11. Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
12. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
13. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
14. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
15. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
16. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
17. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
19. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
20. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. (Серия «Уроки логопеда»)

21. В.И. Селиверстов. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. (Коррекционная педагогика)
22. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.
23. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. Издательство ГНОМ, 2016.
24. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. Издательство ГНОМ, 2016.
25. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.В. Сошина. – М. Издательство ГНОМ, 2016.
26. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет / З.Т. Бобылева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
27. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет / З.Т. Бобылева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
28. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
29. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. (Серия «Уроки логопеда»)
30. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
31. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
32. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
33. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
34. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
35. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «СОЮЗ», 2001.
36. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.
37. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ)
38. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018
39. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
40. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

41. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
42. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997.
43. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. (Коррекционная педагогика)
44. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
45. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
46. Практикум по детской логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. В.И. Селиверстова – М.: ВЛАДОС, 1997.
47. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. – 2-е изд. доп. и перераб. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
48. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет / Е.Н. Юрьева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
49. Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет / Е.Н. Юрьева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
50. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет / Е.Н. Юрьева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
51. Читаем по слогам. Крупные буквы / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018.
52. Логопедические упражнения /Т.А. Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017.
53. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
54. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2018.
55. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет / З.Т. Бобылева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
56. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
57. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
58. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
59. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
60. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

61. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
62. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
63. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
64. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016.
65. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность / авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014.
66. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
67. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
68. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
69. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
70. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
71. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
72. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
73. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
74. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
75. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
76. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
77. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

78. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука ЛЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
79. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
80. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука РЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
81. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
82. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
83. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
84. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
85. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
86. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
87. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
88. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

(и другая методическая литература по организации коррекционной логопедической помощи в условиях ДОО)

Интернет-источники:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, ГБДОУ детский сад № 103(официальный сайт ГБДОУ детский сад № 103 <https://103spb.tvoyasadik.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интернет-Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Интернет-Журнал «Логобург» <http://logoburg.com/>
- Сайт Логопед. ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- Сайт Логопункт. ру <http://www.logopunkt.ru/>

- Сайт Логопед Профи <https://logopedprofiportal.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460010

Владелец Позднякова Янина Юрьевна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026