

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №103
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281.С-Пб, Купчинская ул., д. 14, к. 2, литера А, т/ф: (812)366-51-81

ПРИНЯТО:

На общем собрании работников ОУ
Протокол № 1 от «24»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №177-ОД от «31» 08.2023г.
Заведующий ГБДОУ № 103
Я.Ю. Позднякова

**Рабочая программа
Имладшей группы «Лапушки» (2-3 года)
на 2023-2024 учебный год**

Авторы программы:

Воспитатели –

Трепс Маргарита Евгеньевна
Шаимкулова Татьяна Александровна

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	4
Пояснительная записка:	4
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Основные задачи образовательных областей	5
1.3. Принципы и подходы реализации программы	6
1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет	6
1.5. Педагогическая диагностика	7
1.6. Сроки реализации Программы	7
1.7. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	9
1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область» Физическое развитие»	16
2.1.6. Комплексно –тематическое планирование группы раннего возраста	17
2.2. Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик	23
2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.3.1. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьёй	25
2.3.2. План работы с родителями в группе	26
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
III. Организационный раздел	27
3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	27
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка в группе раннего возраста	28
3.3. Режимы дня и расписание НОД	28
3.3.1. Режим (холодный период)	28
3.3.2. Режим (теплый период)	28
3.3.3. Расписание НОД	30
3.3.4. Учебный план	30
3.3.5. Календарный учебный график	31
3.3.6. Занятия	32
3.4. Циклограмма планирования воспитательно -образовательной работы в группе раннего возраста	33
3.5. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
3.6. Условия реализации Программы	34
3.6.1. Организация развивающей предметно –пространственной среды	34
3.6.2. Материально –техническое обеспечение Программы	35
3.6.3. Методические материалы, средства обучения и воспитания в группе раннего возраста	36

3.6.3.1. Методическое обеспечение	36
3.6.3.2. Информационно – методическое обеспечение Программы	36
3.6.3.3. Материально – техническое обеспечение	40
4. Дополнительный раздел: Краткая презентация ООП ДО	61
5. Программа воспитания	62
6. Приложения	64

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год. Рабочая образовательная программа I младшей группы № 3 «Лапушки» разработана на основе «Федеральной образовательной программой дошкольного образования», и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461 – ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (ред. от 21.01.2019 рег.№ 30384) (далее – ФГОС ДО);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель образовательной программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных для его возраста детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности и организационных форм дошкольного образования, возможности формировать программу с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Формирование основ здорового образа жизни и экологической культуры.
12. Формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, и способностей.

1.2. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.
Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Развитие физических качеств.
Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
Правильное выполнение основных движений.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Овладение подвижными играми с правилами.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
Принцип научной обоснованности и практической применимости.
Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
Обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми(игра)
Строиться на принципе культуросообразности. Учитывая национальные ценности и традиции образования.

1.4. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но

и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

I младшую группу № 3 «Лапушки» – группа общеразвивающей направленности, которую посещают ____ воспитанников, из них ____ девочек и ____ мальчиков в возрасте от 2-х до 3 лет.

1.5. Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы.

Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия. индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	• Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь. Май
«Социально-коммуникативное развитие»	• Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь. Май
«Познавательное развитие»	• Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, Май
«Речевое Развитие»	• Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, Май
«Художественно-эстетическое развитие»	• Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, Май
«Физическое развитие»	• Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, Май

1.6. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.6. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Часть Программы, Формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название парциальной программы	Парциальная программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина
Возраст воспитанников	Воспитанники раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет
Цель	Реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка.
Задачи	<i>Образовательные:</i> • Развивать самостоятельную двигательную активность; • Приучать к правильным, более экономным формам движений; • Развивать умение выслушивать пояснения, следить за показом и выполнять предложенные воспитателем движения • Добиваться определенного сходства движений детей с образцом. <i>Воспитательные:</i> • Побуждать детей принимать посильное участие в коллективных действиях (физкультурные развлечения), эмоционально отзываться на яркие впечатления, радоваться; • Способствовать проявлению активности в самостоятельной двигательной деятельности, используя двигательные действия в совместных играх со взрослыми и сверстниками; • Формировать у детей гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к окружающим. <i>Оздоровительные:</i> • Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений; • Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и др.; • Учить выполнять движения в соответствии с определённым ритмом, темпом.
Принципы	• Принцип сознательности и активности; • Принцип наглядности; • Принцип доступности и индивидуализации; • Принцип систематичности; • Принцип прогрессирования;
Планируемые результаты	• Ребенок стал более сильным, уравновешенным, легко переключается с одной деятельности на другую. • Развита координация движений. • Развитие процессов внимания, восприятия, ориентировки. • Соблюдает гигиенические требования. Развит опорно-двигательный аппарат (умение управлять своим двигательным аппаратом) согласно возрасту и индивидуальным возможностям.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Занятия Наблюдения Экскурсии по участку	Занятия Практическая деятельность Проблемные ситуации
Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
Художественно – эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Занятия по музыкальному воспитанию Музыкально-художественная деятельность Индивидуальная работа
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки вовремя занятий	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, гидромассаж стоп ног) Гигиенические процедуры Занятия Физкультурные развлечения и игры Самостоятельная

	Прогулка в двигательной активности	двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию двигательных навыков)
--	------------------------------------	---

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о

	(законных представителей) и близких членах семьи.	друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание
--	--	---

		колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.1.2.Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек

	особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами	со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и
--	--	--

	неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга,
--	--	---

		ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
2.1.3. Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов;

	данные слова в речи.	наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных

		предложений.
	4) Связная речь:	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить	Примерный перечень художественной литературы • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая»,

	четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	«Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;
--	--	---

		Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
2.1.4.	1) приобщение к искусству:	

Художественно-эстетическое развитие	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i>
---	--	--

	• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
	2) изобразительная деятельность:	
	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей

	объектов, предметов быта, произведений искусства;	эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине
--	--	--

		сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	3) конструктивная деятельность:	
	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4) музыкальная деятельность:	
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать	1) Слушание: педагог учит детей <i>Примерный</i>

	музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	<i>перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г.
--	--	--	---

			Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение:	
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i>

			«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках,	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> - Музыкально- ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. - Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. - Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

		тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
	5) театрализованная деятельность:		
	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	

	игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
	б) культурно-досуговая деятельность:	
	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
2.1.5. Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="467 1041 882 2047"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и </td><td data-bbox="882 1041 1465 2047"> Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и </td></tr> </table>	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и
• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и		

	положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями
--	--	--

		(расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-
--	--	--

		вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических
--	--	--

		упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков,	

	представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.1.6. Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста

Примерное календарно - тематическое планирование в первой младшей группе на 2023-2024 уч.год

Месяц	Неделя	Тема НОД	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы)	Оформление личных шкафчиков для детей
	2	«Наши игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка «Моя любимая игрушка»
	3	«Наша группа»	Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, воспитателями.	фотовыставка для родителей «Наша веселая группа».
	4	«Моя семья»	Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Беседа с детьми о членах их семей.	Фотовыставка «Моя дружная семья»
Октябрь	1	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)	Выставка «Осенние подарки» (поделки из природного и бросового материала)
	2	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах; уточнить знания детей о пользе овощей для	Выставка: «Дары осени. Овощи» (муляжи овощей)

			здоровья человека; развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи.	
	3	Фрукты	Уточнить знания детей о пользе фруктов для здоровья человека; закрепить знания названий фруктов; расширить представление детей о некоторых фруктах, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.	Выставка: «Дары осени. Фрукты» (муляжи фруктов,)
	4	«Одежда»	Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке. Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды. Развивать речь детей, расширять словарный запас. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	выставка детских работ «Украсим платье для куклы Маши».
Ноябрь	1	«В здоровом теле здоровый дух»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Выставка детских работ «Витаминки для куклы Маши» Досуг: спортивное развлечение «В гости к витаминке»
	2	«Обувь»	Формировать умения детей различать и называть обувь. Обогащать активный словарь детей. Введение в речь обобщающих понятий «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.	коллективная работа детей на тему «Украсим сапожки для котят». Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»
	3	Посуда	Формировать представление детей о	Игровая ситуация «Обед для кукол»

			посуде, ее назначении и использовании. Дать понятие, что такое продукты, где их можно купить, что из них можно приготовить; воспитывать культуру поведения за столом.	
	4	«Мебель»	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Формировать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина). Воспитывать бережное отношение к мебели.	Игровая ситуация: «Мебель для куклы Маши».
Декабрь	1	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.	Проведение подвижной игры «Кот и мыши»
		Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами, их особенностями; учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их; имитировать их звукоподражания.	Показ настольного театра «Курочка Ряба»
		Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Выставка детских работ «Снег идет!»
	4	Новогодний праздник	Формировать представления детей о Новом годе, как о веселом и добром празднике.	Раскрашивание силуэтов елочных игрушек.
Январь	1	Праздничная неделя		
	2	«Безопасность и здоровье»	Формировать представление детей о безопасном поведении в	Выставка детских работ «Спрячем мышку от

			окружающем мире. Познакомить детей с понятием «Здоровье». Учить соблюдать правила личной гигиены.	кошки».
	3	Зимние забавы	Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, игрой в «Снежки»	Игры на прогулке «Снежки»
	4	«Зима»	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.	Коллективная работа «Снегопад» Спортивное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»
Февраль	1	«Дикие животные»	Формировать обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению тем Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную	Выставка детских работ «Зайка пришел в теремок» Спортивное развлечение «Зимой в лесу»

			деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	
	2	«Птицы»	Формировать представления о птицах, их жизни, повадках. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка совместных работ «Кормушка для птиц»
	3	«Транспорт»	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.	выставка детских работ «Дорожка для автомобиля». развлечение «Весёлые Автомобили»

	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату).	Фотовыставка «Наши папы!» Изготовление праздничных открыток
Март	1	Маму поздравляют малыши	Формировать представление о нравственных ценностях и традициях праздника; воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к женщине (маме, бабушке, сестре, желания помогать им, заботиться о них)	Изготовление праздничных открыток Итоговое мероприятие «Мамочке первый концерт
	2	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; учить называть членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); воспитывать у детей любовь, уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Сюжетная игра «Чаепитие»
	3	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать представление о безопасном поведении весной.	Выставка детских работ «Весна пришла...»
	4	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывание персонажей; продолжать знакомить с русскими народными сказками и сказочными	Выставка книг «Сказки для детей»

			персонажами.	
Апрель	1	Народная игрушка	Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.)	Выставка творческих работ «наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
	2	Растения и цветы	Дать представление о растительном мире; познакомить с разными видами цветов и растений; формировать интерес к красоте окружающего мира, бережное отношение к ним.	Экскурсия по экологической тропе (рассматривание растений и цветов)
	3	Деревья и кустарники	Продолжаем формировать представление о растительном мире; учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у куста – много)	Проведение подвижной игры «Раз, два, три к дереву беги»
	4	«Туалетные принадлежности»	Дать детям первичное представление о туалетных принадлежностях, их значении и способах применения. Развивать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.	Выставка детских работ «Расческа для куклы Маши» Развлечение «Чистая вода нужна всем и всегда»
Май	1	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых; закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают); учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке	Путешествие по экологической тропе (наблюдение за муравейником)
	2	«Разные материалы»	Формировать у детей первичное представление о свойствах простых материалов (бумага,	выставка детских работ: «Пирамидка».

			резина).	
	3	«Вот какие мы большие»	Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Закрепление полученных навыков и умений детей.	выставка детских работ «Вот как мы научились рисовать»
	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Панно «Солнышко» (композиция на единой основе из «Ладошек» детей)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы			
Игровые беседы с элементами движений; Чтение; рассматривание Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с взрослым, со сверстниками игры; Обсуждение; рассказ; Игры-драматизации; Показ настольного театра (би- ба-бо и др.); Разучивание стихотворений;	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание;	Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Самостоятельная деятельность в книжном и театрализованном уголке (рассматривание, инсценировка и др.); игры-эксперименты; Конструирование	Личностно-ориентированная модель взаимодействия; Учет индивидуальных особенностей и склонностей; Учет половых возрастных особенностей; Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; Построение вариативного развивающего образования,

			ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей; Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
Виды детской деятельности по ФГОС ДО			
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; • двигательная активность.			

2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цель сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система работы с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.3.1. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).

Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

2.3.2. План работы с родителями в группе

месяц	Формы работы	Темы	Примечания
сентябрь	Родительское собрание Анкетирование	- план работы на год - выбор творческого коллектива «Давайте Познакоимся»	Рекомендации 1) «Как надо себя вести с ребёнком, когда он посещает впервые детский сад »; 2) Что такое адаптация?»
Октябрь	- Консультация для родителей - Тестирование родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Основы безопасности жизнедеятельности: поведение на дорогах» «Ласковое воспитание» «Почему ваш ребенок болеет?» «Режим дня»,	Рекомендация: «Детский сад: что-то новое...» «Болеем дома...»
ноябрь	- Круглый стол Рекомендации Рекомендации	«Современные игрушки для детей» (сюжетная игра «Пешеход») «Здоровье всему голова» «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам»	Ширма-передвижка «ОБЖ» Ширма – передвижка «Что могу сделать «Я»?» Рекомендации «Игрушки –дело серьёзное»

декабрь	-Консультация для родителей - педагогические беседы	«Личность родителей», «Негативные эмоции» «Значение навыков и привычек в жизни детей»	Ширма-передвижка «Я справлюсь сам» Рекомендации «Игра – зеркало характера»
январь	- Консультация для родителей	«Зимние забавы детей»	Рекомендации «Забавы для детей зимой», «Идём в гости к синичке»
февраль	- Проведение досуга Индивидуальные беседы с родителями	«В мире сказок» «Развитие культурно-гигиенических навыков»	Ширма- передвижка «Пальчиковые игры» Ширма –передвижка «Сегодня вместе, завтра –сам», «Все решит фантазия»
март	- Консультация для родителей -Организация вечера развлечения	«Когда ваш ребёнок сводит вас с ума» «Мама, мамочка, мамуля»	Ширма-передвижка «Кризис 3-х лет» Рекомендации «Праздник своими руками»
апрель	-Круглый стол -педагогические беседы	«Всегда ли мы правы?» «Культура поведения ребёнка в семье»	Ширма-передвижка «Домашний арест –это плохо или...» Рекомендации « психология и педагогика детей 2-3 лет»
май	-Родительское собрание Консультация	«Эмоциональный мир дошкольника» «Привязанность к родителям»	Рекомендации «Детские капризы и их предупреждение. Что надо знать родителям!» «4 основных причины серьёзных нарушений поведения ребёнка»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальной программы «Физическая культура – дошкольникам»

Л.Д. Глазыриной в Программу обеспечивает более широкие возможности для физического развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы.

Данная программа реализуется через различные формы организации детской деятельности:

- Специально организованную (1 занятие в неделю);
- Совместную (во время режимных моментов: динамические паузы, речевые игры, игровые упражнения с элементами самомассажа и др.);
- Самостоятельную двигательную детскую деятельность.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы группы раннего возраста:

1. пятидневная рабочая неделя;
2. длительность работы - 12 часов;
3. ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
4. выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 -4 часов.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка группы раннего возраста

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в 1-ой половине дня</u>	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>во 2-ой половине дня (совместная деятельность)</u>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)	Перерывы между занятиями
--	--	---	--	--------------------------

Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	Не более 10 минут	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	1 час 30 минут	Не менее 5 минут
--	-------------------	--	----------------	------------------

3.3. Режимы дня и расписание непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет.

3.3.1. Режим дня (холодный период) на 2023 — 2024 учебный год

Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10- 08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	08.20 -08.30
Завтрак	08.30 -08.50
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к НОД	08.50- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность*	09.00- 09.10 -I подгруппа 09.20-09.30 -II подгруппа
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	09.30- 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.15
Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность	15.50- 16.00 -I подгруппа 16.10-16.20 -II подгруппа
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Возвращение с прогулки. Уход домой	18.30 — 19.00

По понедельникам и четвергам - 11ч.30м-11ч50м— Музыка

(согласно расписанию НОД)

По средам - 11ч30м-11ч40м — Физическое развитие (согласно расписанию НОД)

и пятницам - 11ч40м-11ч50м. — Физическое развитие (согласно расписанию НОД)

3.3.2. Режим дня для детей от 2 до 3 лет (теплый период) на 2023 – 2024уч.год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми (на участке)	07.00-08.05

Утренняя гимнастика (на участке)	08.05- 08.15
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	08.15 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к НОД	08.50- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям * Совместная деятельность с муз. руководителем и инструктором по физ. культуре (согласно расписания НОД)	09.00- 09.10 -I подгруппа 09.10- 09.20 -II подгруппа
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 -10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Гигиенические процедуры после еды, подготовка к дневному сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Совместная художественная деятельность с детьми	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

По понедельникам и четвергам - 11ч.30м-11ч50м— Музыка

(согласно расписанию НОД)

По средам - 11ч30м-11ч40м — Физическое развитие (согласно расписанию НОД)

и пятницам - 11ч40м-11ч50м. — Физическое развитие (согласно расписанию НОД))

3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 -2024 уч.год.

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Музыка ** (в музыкальном зале)	I подгруппа	11.30- 11.40
	II подгруппа	11.40 -11.50
Развитие речи	I подгруппа	16.00 -16.10
	II подгруппа	16.10 -16.20
ВТОРНИК		
Чтение художественной литературы	I подгруппа	09.00-09.10
	II подгруппа	09.10 -09.20
Художественно — эстетическое развитие: <i>лепка</i>	I подгруппа	16.00 -16.10
	II подгруппа	16.10 -16.20
СРЕДА		
Физическое развитие ** (в группе)	I подгруппа	11.30- 11.40
	II подгруппа	11.40 -11.50
Познавательное развитие: <i>формирование целостной картины мира</i>	I подгруппа	16.00 -16.10
	I подгруппа	16.10 -16.20

II подгруппа		
ЧЕТВЕРГ		
Музыка ** (<i>в музыкальном зале</i>) подгруппа	I	11.30- 11.40
	II подгруппа	11.40 -11.50
Познавательно- исследовательская деятельность (конструир.)	I подгруппа	16.00 -16.10
	II подгруппа	16.10 -16.20
ПЯТНИЦА		
Физическое развитие* (<i>в группе</i>) подгруппа	I	11.30- 11.40
	II	11.40 -11.50
Художественно — эстетическое развитие: <i>рисование</i> подгруппа	I	16.00 -16.10
	II подгруппа	16.10 -16.20

ИТОГО: **10** игр-занятий, утром и вечером, по **8-10** минут

* По понедельникам и четвергам - 11ч.30м-11ч50м — **Музыка** (согласно расписанию НОД)
По средам - 11ч30м-11ч40м — **Физическое развитие** (согласно расписанию НОД)
и пятницам - 11ч40м-11ч50м. — **Физическое развитие** (согласно расписанию НОД)

3.3.4. Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира/формирование элементарных математических представлений.	2/10
Речевое развитие	Развитие речи	2/10
	Чтение художественной литературы	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями

Социально- коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты.
	Основы безопасности	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка, лепка, рисование	2/10 1/10 1/10
Физическое развитие	Развитие движения	2/10
Возрастные образовательные нагрузки в неделю		1ч. 30 мин
Образовательная нагрузка в год занятия /часы		360/60ч

3.3.5 Календарный учебный график

№ п./п.	Содержание	Возрастные группы
		Группа раннего возраста
1	Количество возрастных групп	3
2	Начало учебного года	01.09.2023
3	Окончание учебного года	31.08.2024
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
5	Продолжительность учебного года	38 недель
6	Режим работы ОУ	Продолжительность работы – 12-ти часовой рабочий режим с 7.00 до 19.00

7	Летний оздоровительный период	01.06.2024 по 31.08.2024г.во время летнего оздоровительного периода совместная деятельность проводится преимущественно игрового и развлекательно –досугового характера
---	-------------------------------	--

3.3.6. Занятия

Занятия	Возрастные группы
	Группа раннего возраста
Начало занятий	9.00 час.
Продолжительность 1 занятия	10 мин
Недельная образовательная нагрузка (кол-во и продолжительность занятий)	10 занятий – 1 ч. 40 м.
Регламентирование образовательного процесса в I и II пол. дня	I пол.дня , II пол.дня
Перерыв между занятиями	не менее 10 мин
Педагогическая диагностика (мониторинг)	03.10.2023 г. – 17.10.2023 г.; 15.05.2024 г. – 26.05.2024 г.
Периодичность проведения родительских собраний	сентябрь; январь; май
Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства; 1,2,3,4,5,6 ,8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Труда и Весны; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России;

3.4. Циклограмма планирования образовательной работы в группе раннего возраста

Реализация образовательной области	Интеграция образовательной области	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО Совместная деятельность	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	-дидактическая игра -игра двигательного характера -ОБЖ	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окружающим	-ИЗО -Работа в уголке природы	-игры со строительным материалом ; -игры на мелкую моторику	- заучивание стихов
Индивидуальная работа	Речевое развитие.	Познавательная деятельность	-изо; -двигательная деятельность	ЗКР	-Развитие речи	- Музыка; самообслуживание
Образовательная	Художественно	-воспитание культурно- гигиенических навыков;				

деятельность в режимных моментах	-- эстетическое развитие. Физическое развитие.	-объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды для самостоятельной деятельности		-Обогащение развивающими дидактическими играми -Самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Прогулка		-наблюдение за живой природой -дидактическая игра по экологии -подвижные игры Игры-драматизации -беседа -индивидуальная работа по физо	-наблюдение за неживой природой - индивидуальная работа по физо -словесно-подвижные игры -игровые поручения	наблюдение за трудом взрослых народные игры подвижные игры игры драматизации - индивидуальная работа по физо	Наблюдение за растительным миром - Дидактические экологические задания Народные игры инд. работа по физо	Наблюдение за живым объектом Трудовые поручения индивидуальная работа по физо подвижные игры игра-драматизация
Работа перед сном		- воспитание культурно - гигиенических навыков - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер						
Совместная деятельность		чтение художественной литературы (заучивание стихов)	труд взрослых -игры на развитие грамматического строя речи	образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра нравственное воспитание	Вечер развлечения Пальчиковая гимнастика	хозяйственно - бытовой труд ОБЖ
Индивидуальная работа		звукослушание или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая Игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Образовательная деятельность в режимных моментах		- воспитание культурно - гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды для самостоятельной деятельности		Пополнять оборудованием и материалами				
Прогулка		- наблюдение за	-наблюдение за	-	Наблюдение	Наблю

		живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа индивидуальная работа по физо	неживой природой -индивидуальная работа по физо -словесно-подвижные игры - игровые поручения	наблюдение за трудом взрослых - народные игры – подвижные игры - игры - драматизации - индивидуальная работа по физо	ие за растительным миром - Дидактически-экологические задания Народные игры инд. работа по физо	дение за живым объектом Трудовые поручения - индивидуальная работа по физо подвижные игры игра-драматизация
Взаимодействие с семьёй		Беседы, консультации. Совместное творчество. Оформление родительского уголка. Фотоальбомы. Чтение, заучивание стихотворений.				

3.5. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Физическая культура – дошкольникам»

Л.Д.Глазыриной созданы необходимые условия:

- В группе при организации предметно-пространственной среды учтены психофизические особенности детей раннего возраста – большая часть игрового пространства группы свободна от мебели и предоставлена для развития двигательных навыков детей; оборудованы «Физкультурные уголки», оснащенные: атрибутами для утренней гимнастики (ленточки на кольцах; кубики, флажки, массажная дорожка развивающими тоннелями; комплектами резиновых мячей; комплектами разноцветных кеглей, масками и др. атрибутами для подвижных игр и др.

- Методическое обеспечение:

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: «Владос», 2005
- Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод, пособие. - СПб. «Детство-пресс», 2012. – 80 с.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
- Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1983.

3.6. Условия реализации Программы:

3.6.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки. Отличительной особенностью центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

Музыкальный, театрализованный центры: микрофон (муляж), нетрадиционные виды театра (перчаточный, пальчиковый, настольный, бибабо), нестандартные музыкальные инструменты - шумелки, шуршалки, звенелки.

Уголок творчества включает в себя:

«Полочку красоты», цель которой - любоваться красивыми вещами, предметами декоративно-прикладного искусства. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, тесто, природный материал, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, нитки и т.д.).

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования «Юный натуралист», природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Для реализации данной цели математические центры оснащены рабочими материалами: пирамидки, кубики, мячики – разных размеров и цветов, плоскостные геометрические фигуры. В удобных для перемещения ёмкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника - игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, значительное место в группе отводится организации игрового пространства. В игровом центре каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Эмоциональная зона предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей. Данный уголок представлен в виде палатки, где размещены мягкие подушки, телефон для «связи с родителями», любимые книги, мягкая игрушка.

Двигательная зона. В данном уголке размещены атрибуты для физического воспитания: скакалки, обручи, мячи разного размера, ленты, гимнастические палки.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, **способной к изменению, коррективке и развитию**, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

- учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки);
- учет исторических, социальных, личностных событий (8 Марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; в дни личных событий, связанных с днями рождениями детей, группу украшают шарами и разноцветными ленточками) – эти

необычные элементы развивающей предметной среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта.

3.6.2 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная – туалетная комната, кухня, прихожая.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: уголок творчества, театральный, «Маленькие строители», спортивный уголок, гараж, дом, уголок ряжения, «Юный натуралист», «моя первая книжка», уголок уединения, мобильные уголки (парикмахерская, магазин, «Доктор Айболит»).

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22 - 24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

3.6.3. Методические материалы, средства обучения и воспитания в группе раннего возраста.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3.6.3.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
2. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.-сост. С. И. Гуничева.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

4. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

5. (ЭОР) Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
7. (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года).
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
11. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
12. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
13. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
14. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

3.6.3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
16. (Электронные образовательные ресурсы) Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
18. (Электронные образовательные ресурсы) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
21. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
22. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
23. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
24. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
25. Дидактический материал «Окружающий мир» С. Вохринцева, сост. С. Ледкова.
26. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
27. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
28. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.
29. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод. рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
30. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
31. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
32. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
33. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
34. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
35. Дети и дорога: метод. комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
36. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин:Валгус, 1976.
37. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1975.
38. Дошкольное воспитание: журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
39. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1981

40. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод. рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
41. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
42. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М.: Просвещение, 1993.
43. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
44. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
45. Кирилова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
46. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М.: Просвещение, 1973.
47. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.
48. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и метод. рекомендации / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
49. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
50. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разработки / сост. О. Ю. Грèзина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.
51. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
52. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
53. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
54. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.

3.6.3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Полки разного назначения
2. Шкафы разного назначения
3. Ковры
4. Магнитофон
5. Коврограф
6. Зеркала
7. Часы (настенные)
8. Ноутбук
9. Интерактивная доска

I. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие

1. Шведская стенка

2. Скамейки
3. Доска с ребристой поверхностью
4. Стойки переносные
5. Маты
6. Коврик, дорожка массажная
7. Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
8. Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)
9. Наборы кеглей
10. Кольцеброс
11. Скакалки (короткие, длинные)
12. Обручи
13. Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом
14. Палки гимнастические
15. Шнур (длина — 15, 20 м).
16. Санки
17. Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»

Социально-коммуникативное развитие

1. Куклы разного размера
2. Постельные принадлежности для кукол
3. Наборы игрушек животных
4. Наборы чайной, столовой посуды для игры
5. Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры
6. Набор спецтранспорта (пожарная машина, скорая помощь, строительная техника)
7. Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный).
8. Крупный (напольный) строительный материал
9. Мелкий (настольный) строительный материал
10. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)
11. Конструктор «Лего дупло»
12. Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)
13. Настольно-печатные игры для малышей

Хозяйственно-бытовой труд.

1. Тазы,
2. мыльницы,
3. губки,
4. салфетки

Познавательное и речевое развитие

1. Групповая библиотека: художественные книги
2. Демонстрационный и раздаточный материал в виде игрушек (куклы, животные, др.)
3. Наборы картин и иллюстраций
4. Календарь отрывной
5. Часы настенные
6. Линейки (разные), термометр

Художественно-эстетическое развитие

1. Альбомы для рисования
2. Тетради-раскраски
3. Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)

4. Гуашь (6 цветов)
5. Кисти для рисования
6. Восковые мелки
7. Маркеры
8. Фломастеры
9. Простой карандаш
10. Ластик
11. Емкости для промывания ворса кисти от краски
12. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
13. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
14. Пластилин
15. Доски для пластилина
16. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО

Численный состав I младшей группы «Лапушки» - ____ человека, из них ____ человек – девочки, ____ человек - мальчики. Общий анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего дошкольного возраста воспитываются дети из полных (____%), из неполных (____%) и многодетных (____%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Этнический состав воспитанников младшей группы: русские, южной национальности (____ чел.), таким образом, основной контингент – русскоязычные семьи. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальной программы:

☐ «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

В сентябре в группе проведен первичный мониторинг, цель которого определение стартовых возможностей детей на начало учебного года. По результатам мониторинга выявлено: высокий уровень - ____ человек; средний уровень – ____ человек (____%), низкий уровень – ____ человек (____%). Наибольшие трудности дети показали в следующих разделах программы: познание (определение сезонных изменений в природе); сенсорное развитие (знание цвета, форм, размера); развитие речи (звукопроизношение, грамматический строй речи); художественное творчество (рисование красками).

В связи с полученными данными педагогами группы разработаны программы по приоритетным для данных групп направлениям (см. Приложение)

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 103 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ОП ДО ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Критерии педагогической диагностики
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.О. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.О. ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.		Осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует предметы-заместители.		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой, маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.О. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Вариативные режимы пребывания детей в группе раннего возраста
Режим пребывания детей в период адаптации на период с 1 по 13 сентября

Мероприятия	Время
1-7 день	
Прием детей. Индивидуальные игры с детьми	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность педагогов с детьми	08.50 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.20 – 10.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к 2-му завтраку.	10.15 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25 – 11.55
Обед	11.55 – 12.15
Совместная деятельность педагогов с детьми, уход детей домой	12.15 – 13.00
Консультации для родителей	13.00 – 14.12
7-13 день	
Прием детей, индивидуальные игры с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность педагогов с детьми	08.50 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.20 – 10.15

Возвращение с прогулки. Подготовка к 2-му завтраку.	10.15 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25 – 11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, совместная деятельность педагогов с детьми	12.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность педагогов с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.12
Данный режим может варьироваться в зависимости от течения адаптационного периода индивидуально для каждого ребенка.	

Начиная с 14 дня, воспитанники постепенно переводятся на возрастной режим.

Режим пребывания детей на холодный период

7.00 – 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры , Подготовка к завтраку
8.30 -8.50	1-ый завтрак,
8.50 – 9.00	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Занятие по подгруппам
9.30 – 10.30	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Спокойные игры.
10.30 – 10.40	2-ой завтрак
10.40 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка.

11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.55 – 12.15	Подготовка к обеду, обед.
12.15 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей .Подготовка к НОД
16.00 – 16.10 – 16.20	Занятие по подгруппам.
16.20 -16.30	Игры, самостоятельная деятельность
16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30 -19.00	Возвращение с прогулки. Уход домой

Режим пребывания детей (щадящий)

7.00 – 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	1-ый завтрак
8.50 – 9.00	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.
9.00 – 9.10 9.20 - 9.30	Занятие по подгруппам
9.30 – 10.30	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Спокойные игры.
10.30 – 10.40	2-ой завтрак
10.40 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11. 40 – 11.55	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
11.55 – 12.15	Подготовка к обеду, обед

12.15 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта
16.00 – 16.30	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
16.00 – 16.10 – 16.20	Занятие по подгруппам.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Пролонгированный сон.

Режим пребывания детей (при карантине)

7.00 – 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.30 -8.50	1-й завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми. Подготовка к занятиям.
9.00 – 9.10 – 9.20 - 9.30	Занятие по подгруппам
9.30 – 10.30	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Спокойные игры.
10.30 – 10.40	2-ой завтрак
10.40 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон

15.15– 15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.20	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
16.20 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20 – 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности по дням недели в 1.ми				
		Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.
I	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
1.1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
1.2	Динамические перемены и физ. паузы между занятиями	4	4	4	4	4
1.3	Физкультминутки (на каждом занятии, кроме физ. и муз.)	1	1	1	1	1
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	У 10-15 В 10	У 10-15 В 10	У 10-15 В 10	У 10-15 В 10	У 10-15 В 10
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	У/В 10	У/В 10	У/В 10	У/В 10	У/В 10
1.6	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, бодрящая, дыхательная).	2	2	2	2	2
1.7	Танцевальные паузы	2	2	2	2	2
II	ЗАНЯТИЯ					
2.1	Занятия по физическому развитию			10	10	
2.2	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка)	10			10	

IV	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ГРУППЕ	У 25 В 20	У 25 В 20	У 25 В 20	У 25 В 20	У 25 В 20
V	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ	У 35 В 40	У 35 В 40	У 35 В 40	У35 В 40	У 35 В 40
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)		184-186	184-186	184-186	184-186	184-186

Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Создание условий для реализации направлений развития детей

Направления работы	Условия реализации работы
<i>Санитарно - гигиенические условия</i>	
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4,5 часов, сон – 3 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе
Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой
Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки
Контроль смены белья (полотенец) – смена по мере загрязнения	График смены белья, наличие достаточного количества комплектов белья
<i>Условия для социально- коммуникативного развития</i>	
Организация общения (беседы, разговоры), коммуникативных игр	Тематика бесед, создание картотеки коммуникативных игр
Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения	Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, картотека проблемно-игровых ситуаций
<i>Условия для познавательного развития</i>	
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий
Организация экспериментальной деятельности. Игры с водой и песком	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра

	«Песок-вода» в группе
Организация мероприятий по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию	Наличие иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок
Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото	Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птицах, явлениях природы летом и др.
<i>Условия для речевого развития</i>	
Организация бесед, чтения, речевых игр, театрализованной деятельности, досугов	Наличие картотеки речевых игр, дидактических игр по развитию речи, детской художественной литературы, атрибутов для театрализации. Разработка сценариев. Организация индивидуальной работы с детьми
<i>Условия для художественно- эстетического развития</i>	
Организация изобразительного творчества	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности. Организация выставки детских работ.
Слушание музыки	Создание фонотеки, подбор иллюстраций
Театрализованная деятельность	Наличие атрибутов – разные виды театров, маски, элементы костюмов, ширмы
<i>Условия для физического развития</i>	
Организация безопасных условий пребывания детей в Образовательном учреждении	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по формированию у детей навыков безопасного поведения, обучения детей правилам дорожного движения, работы по формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни
Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация оздоровительной ходьбы. Организация физкультурных занятий и развлечений, музыкально-ритмические упражнения и др.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

№ п/п	Содержание	Время проведения
1	<i>Оптимизация режима</i>	
	Режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – совместная деятельность педагогов на свежем воздухе	3 ч, ежедневно
2	<i>Организация двигательного режима</i>	
	Прием детей на свежем воздухе	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно (в дождливую погоду в физкультурном (музыкальном) зале, группе)
	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам	ежедневно после дневного сна
	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию	3 раза в неделю на воздухе (в дождливую погоду в физкультурном зале, группе)
	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Ежедневно на прогулке (подгруппами, индивидуально)
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно (в дождливую погоду в физкультурном (музыкальном) зале, группе)
	Физкультурные досуги и развлечения	еженедельно (в дождливую погоду в физкультурном зале, группе)
	Музыкально-ритмическая совместная деятельность	Еженедельно (в дождливую погоду в музыкальном зале, группе)
3	<i>Закаливающие мероприятия</i>	
	Воздушные и солнечные ванны Контрастные воздушные ванны (после сна)	ежедневно
	Прогулки – пребывание детей на свежем воздухе 4-5 часов с регуляцией двигательного режима	ежедневно
	Игры с водой	ежедневно
	Мытье ног, мытье рук до локтя	ежедневно
	Сон без маек с широким доступом воздуха, под облегченными одеялами (простынями)	ежедневно
	Постоянный доступ свежего воздуха	ежедневно с учетом графика проветривания и погодных условий

4	<i>Профилактические мероприятия</i>	
	Утренний фильтр	ежедневно
	Профилактические осмотры детей (по вопросу профилактики педикулеза, кожных заболеваний)	ежедневно
	Упражнения на укрепление свода стопы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	ежедневно
	Минуты тишины, релаксации, дыхательная гимнастика, музыкальные паузы	ежедневно
	Ежедневный осмотр оборудования, спортивной площадки, группового участка, инвентаря по вопросу соблюдения безопасности для детей	ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа

СЕНТЯБРЬ	
Тематические недели	«Здравствуй, детский сад!» (3 нед.) «Моя семья...» (1 нед.)
Акции	Акция «Внимание, дети!» (ПДД)
Конкурсы	Фото - Выставка «Моя дружная семья»
ОКТЯБРЬ	
Тематические недели	«Осень наступила...» (3 нед.) «Мой дом: одежда» (1 нед.)
Праздники	«Осенины»
Конкурсы	Выставка поделок из природного материала в группах «Дары Осени»
НОЯБРЬ	
Тематические недели	«Я в мире человек» (1 нед.) «Мой дом: обувь, посуда, мебель» (3 нед.)
Досуги тематические	«В гости к Витаминке»
Акции	✓ Сбор макулатуры ✓ «Поможем птицам» (развешивание кормушек)
Выставки	Выставка детских работ « Витаминки для куклы Маши»
ДЕКАБРЬ	
Тематические недели	Домашние животные и птицы (2 нед.) Зима (1 нед.) «Новогодний праздник» (1 нед.)
Праздники	Новый год

Досуги тематические	«Показ настольного театра «Курочка Ряба»
Выставки	✓ Выставка детского рисунка «Новогодняя игрушка» ✓ Стенгазеты «Новогодние поздравления родителям»

ЯНВАРЬ	
Тематические недели	«Безопасность и здоровье» (1 нед.) «Зима. Зимние забавы» (2 нед.)
Досуги тематические	Беседа «Чистота и здоровье»
Акции	✓ Украсим участок фигурками из снега
Выставки	Выставка семейных стенгазет «В здоровом теле, здоровый дух!»
ФЕВРАЛЬ	
Тематические недели	«Дикие животные» (1 нед.) «Птицы» (1 нед.) «Транспорт» (1 нед.) « Папин праздник (1 нед.)
Досуги тематические	Спорт. развлечение «Зимой в лесу» Развлечение «Весёлые автомобили»
Выставки	Выставка «Кормушка для птиц» Фото –выставка «Наши папы»
МАРТ	
Тематические недели	«Очень я люблю маму милую мою» (1 нед) «Дружная семья» (1 нед.) «Весна» (1 нед.) « В гостях у сказки» (1 нед.)
Праздники	«Мамочке первый концерт»
Выставки	Выставка детского рисунка «Весна пришла...»
АПРЕЛЬ	

Тематические недели	«Народная игрушка...» (1 нед) «Весна идет: растения и цветы» (1 нед.) «Весна идёт: Деревья и кустарники» (1 нед.) «Туалетные принадлежности» (1 нед.)
Досуги тематические	Спорт. досуг «Чистая вода нужна всем всегда...»
Акции	Экологическая акция «Огород на окне»
Выставка	«Наша любимая матрёшка»
МАЙ	
Тематические недели	«Насекомые» (1 нед.) «Разные материалы» (1 нед.) «Я –человек: вот какие мы большие» (1 нед.) «Скоро лето» (1 нед)
Досуги тематические	Квест-игра «Солнышко в гости спешит»
Акции	Экологическая акция «Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)
Выставки	Выставка детского рисунка «Солнышко»
ИЮНЬ	
Тематические недели	День защиты детей (День защиты детей) Неделя детского сада и группы (День группы; День детского сада) Неделя игры и игрушки (День любимой игрушки; День любимых игр; У солнышка в гостях; День мыльных пузырей; День воздушных шаров)
	Неделя сказки (Сказки В. Сутеева) Неделя природы (День птиц; День животных)
Праздники	<i>День защиты детей</i>
Досуги тематические	<i>« У солнышка в гостях»</i>
Оздоровительный досуг	«Как муравьишка искал секретик здоровья»
Выставки	<i>Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и мёде»</i>
ИЮЛЬ	

Тематические недели	Неделя чудес (День экспериментов с водой и песком; День экспериментов с воздухом; День экспериментов с бумагой); Неделя здоровья (Витаминки с грядки; День солнышка; День безопасности на природе) Неделя природы (День насекомых; День цветов) Растем сильными, крепкими («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; «Мой веселый звонкий мяч»; День здоровья)
Праздники	«День заботы и любви»
Досуги тематические	«Праздник мыльных пузырей»
Оздоровительный досуг	« Будем мы всегда здоровы»
АВГУСТ	
Тематические недели	Неделя любимых игр (День игры-забавы; День хороводных игр; День подвижных игр) Неделя природы (День ягод; День грибов; День деревьев и кустов) До свидания, лето! (День безопасности; День урожая; День прощания с летом)
Праздники	«До свидания, лето!»
Досуги тематические	«Праздник летних дождей»
Оздоровительный досуг	«В гостях у Лесовичка»

В случае введения карантинов, вызванных распространением контагиозных вирусных инфекций, план мероприятий в течение учебного года может корректироваться, а также может быть частично реализован посредством интернет-сервисов.

Мероприятия календарного плана тематической работы для реализации рабочей программы воспитания, для воспитанников группы раннего возраста выделены полужирным шрифтом

Примерный календарный план воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

3 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

